



# Apuntes

de educación

La Opinión  
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

## Los escolares malagueños se sensibilizan contra el sida

Los jóvenes del IES Torre Atalaya portaron camisetas con eslóganes para frenar el VIH

### LA OPINIÓN MÁLAGA

■ La Educación tiene un papel destacado en la concienciación acerca de las conductas de riesgo, y en particular, en la lucha contra el sida. Así se puso de manifiesto el pasado 1 de diciembre en un acto celebrado en el IES Torre Atalaya de la capital malagueña y al que asistieron la delegadas de Salud de la Junta de Andalucía en Málaga, María Antigua Escalera, y el delegado de Educación, Antonio Escámez, con motivo del Día Mundial de la Lucha contra el Sida.

El alumnado portó camisetas con eslóganes en los que demostraron su conocimiento del tema y de las acciones necesarias para contener el avance de la epidemia, mientras que en el salón de actos se exponían los carteles que habían elaborado sobre el mismo tema. Los mejores trabajos fueron recompensados con sendos premios.

Esta sensibilización se realiza, en el ámbito provincial, en el Centro de Orientación Sexual para Jóvenes (COSJ) mediante asesoramiento y actividades. El COSJ es una iniciativa de las delegaciones de Salud y Educación en Málaga, única en Andalucía, que funciona desde 1990. Entre sus actuaciones llevan a cabo talleres de sexo seguro para la prevención del sida y de las enfermedades de transmisión sexual.

En el COSJ prestan servicio una orientadora sexual (Educación), un médico de fa-



María Antigua Escalera y Antonio Escámez observan una camiseta. L.O.

### El Centro de Orientación Sexual para Jóvenes en Málaga es único en Andalucía y trabaja desde 1990 informando sobre sexo seguro

milia y una enfermera (SAS). El horario de consultas es los lunes, miércoles y viernes de 12 a 14.30 horas y los martes de 17 a 20 horas, además de visitas solicitadas por los centros educativos.

Por su parte el Programa Forma Joven lleva la prevención a los centros mediante actividades grupales y consulta en los puntos Forma Joven. Comenzó en el curso 2001-02 y cooperan la Consejería de Salud, Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social, Educación, así como el Instituto Andaluz de la Juventud y el Instituto de la Mujer.

### Premio para la Escuela de San Telmo

Asimismo, el trabajo presentado por la Escuela de Arte de San Telmo obtuvo el primer premio en la modalidad grupo/aula de centros educativos de Bachillerato, ciclos formativos, escuelas-taller, en el XVI Concurso de Carteles y Soportes Alternativos convocado con motivo del Día Mundial del Sida. Este concurso, organizado en colaboración con las consejerías de Educación, Empleo y para la Igualdad y Bienestar Social, tuvo como eje central los 30 años de convivencia con la enfermedad.

En esta edición, los trabajos centraron sus mensajes en la importancia de prevenir el sida y en la integración social. En la convocatoria de este año se han recibido 459 trabajos, de los que el jurado ha valorado la calidad, originalidad, el impacto y la calidad estética.

El concurso ha estado abierto para jóvenes andaluces con edades comprendidas entre los 14 y los 30 años, que han participado de forma individual, colectiva o a través de grupos-aula de centros educativos, mostrando su trabajo en formato cartel o en un formato alternativo.

## El IES Benalmádena celebra las I Jornadas de diversidad cultural

Las actividades fueron posible gracias a la colaboración de estudiantes y profesores

### LA OPINIÓN MÁLAGA

■ El pasado viernes 2 de diciembre, víspera del Día Internacional de las Personas con Discapacidad finalizaron las I Jornadas por la Diversidad Cultural y Funcional en el IES Benalmádena, donde estudian chicos y chicas de 23 nacionalidades diferentes.

El alcalde de Benalmádena, Javier Carnero, la Concejala de Educación Elena Galán y otros representantes del Ayuntamiento acudieron al acto de clausura en el



Un momento de la clausura de las jornadas. L.O.

### Los estudiantes disfrutaron durante estas jornadas de charlas divulgativas, conferencias o talleres para aprender Braille, entre otras actividades.

que las palabras del director del centro Antonio J. Jiménez, de la presidenta del AMPA Alicia Laddaga y las actuaciones de varios alumnos dieron por concluida una semana repleta de interesantes actividades.

El alumnado del IES Benalmádena disfrutó en estos días de charlas, conferencias, talleres, gymkanas, música, gastronomía y una muestra de la riqueza de su diversidad que ha sido posible gracias al apoyo, entre otros, del Taller Ocupacional de Benalmádena, la Asociación ABAD, la Fundación ONCE y los miembros de la comunidad educativa del centro. Algunas de las actividades permitieron a los estudiantes conocer el Braille, asistir a una charla sobre la prevención del sida o poder disfrutar de un baile argentino a manos del profesor Ángel González.



## La Tribuna educativa

**Pilar Triguero**

► Miembro del Comité de Expertos de FDAPA

# «La educación debe apostar por los valores que inculca la Constitución»

**L**os más jóvenes pueden que siempre ha existido el derecho a la educación, pero su recepción como derecho constitucional se produjo por primera vez en la Constitución de 1978, aunque ya podemos encontrar precedentes incluso en la Constitución de 1812. En España, se hablaba ya de la gratuidad de la enseñanza en el Informe Quintana de 1814, subrayando la importancia del nivel de instrucción de los ciudadanos como requisito previo para el ejercicio de los derechos individuales, aunque sólo apareciese recogida la libertad para fundar centros docentes.

Me ha parecido oportuno recordar que el derecho a la educación está íntimamente relacionado con el de la escuela pública y la extensión de la instrucción y la enseñanza a todas las capas sociales de un país, y aparece recogido en el artículo 27 de nuestra Constitución bajo el epígrafe «De los derechos fundamentales y de las libertades públicas». Además, el art. 81 de la Constitución sobre «el desarrollo de los derechos fundamentales y de las libertades públicas» reserva a Ley Orgánica, es decir, a una Ley que para su aprobación como para su modificación o derogación necesita el voto de la mayoría absoluta de los miembros del Congreso, en una votación específica.

El párrafo primero del artículo 27 de la Constitución comienza afirmando que «todos» tienen el derecho a la educación. La palabra «todos» nos informa claramente de una particularidad del derecho a la educación desde el punto de vista de su titular y nos aclara que este derecho a la educación, se tiene por el simple hecho de ser ciudadano y nos dice que la estructura educativa del estado debe ir orientada en el sentido de garantizar, en la medida de lo posible, un puesto escolar a todos y cada uno de los ciudadanos, estableciendo un orden de prioridades en los presupuestos de tal forma que permita el acceso a los puestos escolares existentes y la creación de nuevos centros allí donde la necesidad sea apre-

miente y razonablemente urgente.

Ayer 6 de diciembre celebramos, como cada año, la conmemoración de la aprobación de la Constitución Española que ha cumplido treinta y tres años y en nuestros centros escolares, con motivo de este día, el alumnado ha estado preparando dicha efemérides con sus maestros y profesores. En muchos de ellos preparan conferencias, actividades de aula y de centro, y he podido asistir a una experiencia sumamente enriquecedora: un debate que les ha ayudado a interiorizar la solución de las divergencias y discrepancias por medio del diálogo. Dicho debate ha pretendido simular las sesiones parlamentarias, ya que de esa manera el alumnado interioriza que todo se puede hablar y negociar con una técnica, la del debate, tras la que se adoptan los acuerdos apoyados por la mayoría.

Hemos visto estos días también murales y exposiciones conjuntas en las que los alumnos y alumnas comprenden que con el esfuerzo de todos y todas, y con la aportación de cada uno, somos capaces de hacer algo de mayor importancia. Los niños y niñas hacen lo que ven. Nosotros como padres y madres debemos adoptar actitudes coherentes que potencien en nuestros hijos, como recoge nuestra Constitución, valores como la solidaridad, la libertad, el sentido crítico, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia nuestro entorno, tenemos que hacer nuestro el cambio de actitudes como agentes educativos directos y preparar para la vida desde todos los ámbitos.

En un entorno social acuciado por el individualismo, el consumismo, los fanatismos, la irracionalidad, las desigualdades y la insolidaridad, debemos tratar de luchar, de forma esforzada, para propiciar entre todos una sociedad más tolerante, libre y respetuosa. Teniendo en cuenta que los niños y niñas y adolescentes son los pilares de nuestra sociedad, debe ser desde el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa desde donde se parta para la consecución



Unos estudiantes asisten a un pleno infantil en la Diputación. ORIOL SERRA

de un mundo más justo, libre y respetuoso. En nuestros centros educativos, hemos de defender la implantación de una educación integral que, junto a los conocimientos, desarrolle el sentido de la responsabilidad, el compromiso con las libertades, y el amor al razonamiento y al libre pensamiento, a fin de que la escuela contribuya a preparar para la vida desde el respeto a la diversidad. Apostar por un modelo educativo que conceda importancia a los valores que marca nuestra Constitución supone, no sólo educar mejor, sino educar para la vida y para la participación consciente en la modificación de las desigualdades e injusticias del entorno.

La educación no puede permanecer neutral ante los valores, sino que ha de proponer los que considere valiosos y llevar a la reflexión de que el proceso de maduración también consiste en la capacidad de renuncia sabiendo elegir entre dos o más opciones. Valorar es elegir, valorar es aceptar y valorar es rechazar, pero cada una de esas elecciones, aceptaciones y rechazos tienen consecuencias que han de ser asumidas. Desde estas líneas os animo a trabajar también en familia nuestra Carta Magna, imprescindible para reflexionar sobre los cambios producidos en los últimos años y analizar las metas que aún nos quedan por alcanzar.

### Agenda



**8 DE DICIEMBRE**

**BricAbrac Teatro llega con *C'est la vie* a la sala Espaciu**

*C'est la vie* es una comedia, apta para todos los públicos, que aborda la vida a través de los ojos poéticos y dulces de una niña de 9 años, que durante una tarde encerrada en su cuarto de juegos, tomará la mayor decisión de su vida. Este espectáculo se representará mañana jueves día 8 de diciembre a las 20.00 horas en la sala Espaciu del Centro de Iniciativas Universitarias. El precio de la entrada es de 5 euros.

### ¡LEE Y PARTICIPA!

**kalandraka**

TELÉFONO  
607 688 620

**Apuntes de Educación** pone a disposición del profesorado y del alumnado una sección dedicada a la actividad lectora, centrada en los álbumes ilustrados infantiles. Cada mes se propondrá una actividad sobre el libro elegido y una vez recibidas todas las actividades se sorteará un lote de libros de la editorial Kalandraka cuyo valor aproximado será **100 euros**. El lote está destinado para la biblioteca del aula ganadora y será entregado por agentes de la editorial.

-Este mes el libro es: **¡Qué bonito es Panamá!**

-**Pregunta:** ¿A dónde llegaron Oso y Tigre buscando Panamá?

-Enviar las respuestas a:

apuntes@epi.es o a andalucia@kalandraka.com

-Plazo de envío: hasta el 22-12-2011





## COLEGIO ANDALUCÍA DE FUENGIROLA

# Los padres se integran en la vida escolar de sus hijos



Seis padres trabajaron en una actividad de clase de Conocimiento del Medio para ayudar a medir las escalas. J. L. JIMÉNEZ

JOSÉ LUIS JIMÉNEZ FUENGIROLA

■ Miguel Ángel, un chaval de 10 años del colegio Andalucía, en Fuengirola, está muy contento. Su padre, Carmelo, viene hoy a clase con él y sus compañeros. Van a tratar de descifrar juntos el misterio que su profesor de Conocimiento del Medio, Juan Bueno, les ha encargado para hoy: cómo medir una escala real de un mapa; y en inglés...

Es un buen ejemplo de algo que en este centro es cada vez más normal. Las comunidades de aprendizaje comienzan a reimplantarse en muchos colegios de la región y el Andalucía de Fuengirola, no podía ser menos.

«Pensamos que el hecho de contar con los padres para ciertas tareas escolares refuerzan los resultados y el comportamiento en el centro de los chavales. Ver a un padre o una madre implicarse en lo que hacen sus hijos les puede motivar mucho. Se consolidan los padres, así, como referentes y buen ejemplo para sus hijos y éstos prestan más atención y esmero a sus tareas», explica el también director del centro fuengirolero, Juan Bueno.

Para ello, Bueno les hace firmar a los progenitores una especie de compromiso que especifica los días laborables y las horas que pueden dedicar a este fin. «Normalmente, suelen ser los delegados y subdelegados de padres de alumnos», una figura nueva que exige, por normativa legal autonómica, tener a un padre o madre representante por curso.

### «¿Y mi madre para cuándo..?»

La acogida de la iniciativa entre los alumnos es fabulosa. Tanto es así, que cuando Bueno explicaba lo que había que hacer en la actividad del día Alba, una niña de la clase, le interrumpió diciendo: «Mi madre dice que para la semana que viene viene...».

Y es que los que más disfrutan son, sin duda, los niños. Ver a Camilo o a Paco, padre de otra alumna fontanero de profesión, sentarse en uno de esos pupitres pensados para pipiolos resulta, cuando menos, gracioso a la vista. Miguel Ángel se lo pasa en grande viendo a su padre chapurrear el inglés que ha aprendido durante años de oficio como recepcionista en un conocido hotel del

**En estos días previos a la Navidad, los progenitores de los alumnos están decorando las clases mientras sus hijos están en el mismo aula atendiendo a clase**

litoral de la localidad.

Cada padre lidera un grupo de trabajo y discuten, este caso, acerca de cómo obtener la escala de un mapa del entorno del colegio Andalucía. «No me interesan tanto las respuestas como las preguntas. Quiero que ellos piensen cómo lo harían y lo planteen en inglés a ser posible. Ya que el Andalucía es un centro bilingüe», recuerda Juan Bueno.

Así pues, poco a poco todos comienzan a darse cuenta de que, lo suyo, es irse a la calle y medir sobre el terreno cuanto mide la realidad para compararlo con el papel. Seguro que alguno de los padres se lo puede soplar, pero también es muy probable que a ninguno de ellos se le olvide esta lección.

«El objetivo último es hacer ver a los padres que la educación no es sólo cosa del colegio», dice.

el reportaje

¿Por qué leer?

«Vivir sin leer sería vivir sin vivir»

Almudena Grandes

## La silla del oso



Elena Jiménez

► Profesora de la UVILCE, educadora experta en comprensión lectora.

[www.compensionlectora.es](http://www.compensionlectora.es)  
CORREO ELECTRÓNICO

[elena@compensionlectora.es](mailto:elena@compensionlectora.es)  
BLOG

<http://elenapjimenez.blogspot.com>

## Congreso SEDLL

► El XII Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura toca a su fin. Durante la semana anterior a este puente/acueducto de la Constitución se ha dado esta cita anual propuesta por la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Distinguidos especialistas de distintas nacionalidades compartieron escenario con comunicantes durante los tres días que ha durado el congreso, aunque el idioma predominante ha sido el español también se han usado el francés o el inglés. Los ejes en los que se ha basado el evento han sido: la didáctica de la lengua materna, la didáctica de las

lenguas extranjeras, literatura infantil y juvenil y su didáctica, la didáctica del español como lengua extranjera, educación lingüística y literaria del alumnado con necesidades específicas, innovación y desarrollo profesional de los docentes, plurilingüismo e interculturalidad y didáctica de la literatura.

Se han tocado temas como «escribir para aprender en clase de ciencias», «cómo se desarrolla la lengua oral en primaria», «los cuentos como recursos didácticos», «desarrollo de la competencia digital en el área de la lengua española», «adecuación de los textos en el aula para alumnos de 8

años», «el perfil docente en los medios de comunicación: una perspectiva crítica», «desarrollo de la competencia lecto-literaria desde la acción tutorial», «la comprensión lectora en las redes sociales», «la competencia comunicativa intercultural en la práctica» o «la enseñanza de la ELE a través de la fraseología».

Por regla general, este tipo de eventos van dirigidos a profesores e investigadores, pero la sociedad actual está cambiando y deberíamos exigir que estos congresos donde se tocan temas de interés para los padres y los alumnos fueran destinados, principalmente, a ellos. Es decir, que la información rodara no sólo por los correos electrónicos del PDI universitario. Porque saber cómo motivar a un hijo para leer o entrenar su comprensión lectora no es de interés exclusivo de los profesores.

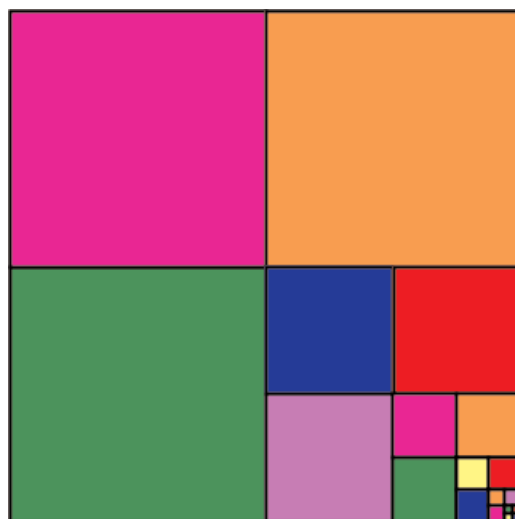
# Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas



## Cuadrangulitis

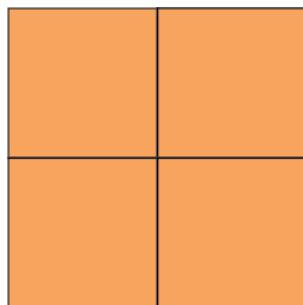
Considera un cuadrado de un decímetro de lado. Puedes comprobar elementalmente que trazando las mediatrices por cada uno de sus lados se forman cuatro cuadrados, evidentemente más pequeños.

Puedes comprobar que si realizas esta operación 5 veces consecutivas a a cada uno de los cuadrados que obtengas vas a obtener un número (de cuadrados) muy conocido en el lenguaje de la Informática. ¿Cuál será el área de cada uno de esos cuadraditos?



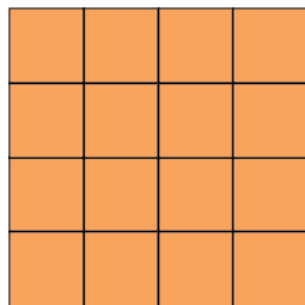
1.- Cuando se trazan las 4 mediatrices por primera vez, es decir, en la primera partición, ¿cuántos cuadrados tendremos?

Nº Partición	Nº cuadrados
1	4



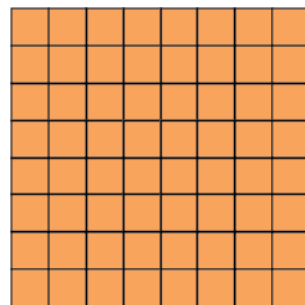
2.- En la segunda partición, ¿cuántos cuadrados tendremos?

Nº Partición	Nº cuadrados
1	4
2	$4 \times 4 = 4^2$



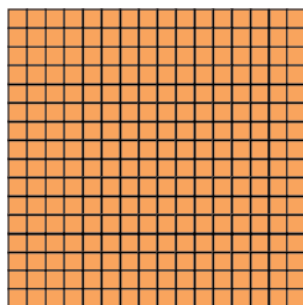
3.- En la tercera partición, ¿cuántos cuadrados tendremos?

Nº Partición	Nº cuadrados
1	4
2	$4 \times 4 = 4^2$
3	$4^2 \times 4 = 4^3$



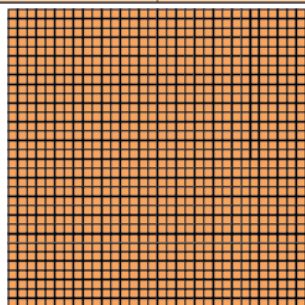
4.- En la cuarta partición, ¿cuántos cuadrados tendremos?

Nº Partición	Nº cuadrados
1	4
2	$4 \times 4 = 4^2$
3	$4^2 \times 4 = 4^3$
4	$4^3 \times 4 = 4^4$



5.- En la quinta partición, ¿cuántos cuadrados tendremos?

Nº Partición	Nº cuadrados
1	4
2	$4 \times 4 = 4^2$
3	$4^2 \times 4 = 4^3$
4	$4^3 \times 4 = 4^4$
5	$4^4 \times 4 = 4^5$



**En total habrá  $4^5 = 1024$  cuadraditos**

### ¿Cuál será el área de un cuadradito?



1024 cuadraditos = 1dm<sup>2</sup>

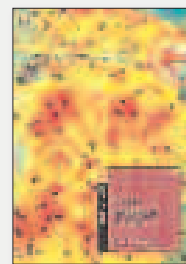
$$A_{\text{cuadradito}} = 1 \text{ dm}^2 : 1024 =$$

$$= 0,0009765 \text{ dm}^2 =$$

$$= 0,09765 \text{ cm}^2 =$$

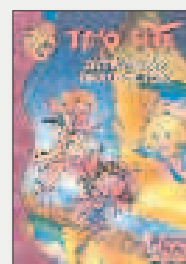
$$= 9,765 \text{ mm}^2 =$$

## Libros



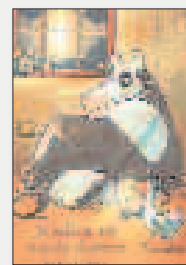
DAVID FERNÁNDEZ SIFRES  
**El faro de la mujer ausente**  
EDELVIVES, OCTUBRE 2011

► Hugo participa en un concurso patrocinado por la UE y gana un viaje a Normandía para estudiar francés. Lo primero que presencia allí es un asesinato junto a un faro. Con la ayuda de cuatro compañeros de diferentes nacionalidades tratará de resolver lo que se oculta tras las palabras de un pescador loco.



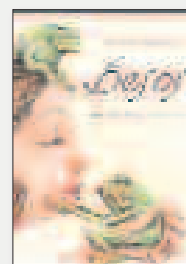
ROBERTO PAVANELLO  
**Cuatro amigas para un misterio**  
MONTENA, NOVIEMBRE 2011

► Bea, Bianca y Becky, las tres hermanas Bat Pat, viven en la mansión de una duquesa, Bea es la mayor; Becky, la más presumida y Bianca, ¡la pequeña y más dulce! Un día se pondrán en contacto con la hija de Sherlock.



ALEXANDER STEFFENSMEIER  
**Josefina no puede dormir**  
ANAYA, OCTUBRE 2011

► La vaca Josefina no puede dormir. Quizá lo consiga si la granjera le hace sitio en su cama o si las gallinas le dejan entrar en el gallinero... Pero ya se sabe: ¡Josefina suele armar cada follón! En esta ocasión, la cama y el tejado del gallinero acaban hechos trizas.



R. OLMOS Y D. ACEITUNO  
**Besos que fueron y no fueron**  
LUMEN, NOVIEMBRE 2011

► Dulces, suaves, cálidos, atrayentes... los besos como los libros o los libros como los besos. Desliza con delicadeza la palma de la mano por la cubierta, recorre el perfil de la niña princesa y siente la tentación de besar al sapo. Prepara tu corazón.

HAZTE SOCIO  
DE CRUZ ROJA

Infórmate en:  
952 21 76 31/2  
mipraji@cruzroja.es

